



De levensbeschouwelijke dimensie van KS Fectio

'Elk kind doet er toe'

Ieder kind is op weg naar volwassenheid. Naast kennis en vaardigheden bieden onze scholen in die ontwikkeling tot volwassen-zijn een bijdrage in het leren samenwerken en samenleven met anderen en in de ontwikkeling van ieder kind tot zelfstandig persoon. De katholieke traditie geeft ons daarbij inspiratie om die bijdrage te leveren.

In deze beleidsnotitie gaan wij in op de levensbeschouwelijke dimensie van onze stichting en scholen. Deze dimensie vormt een onderdeel van onze opvatting van goed onderwijs binnen onze stichting. In die opvatting spelen naast onze visie op onderwijs ook onze drie kernwaarden (vertrouwen, ontwikkeling en respect) een belangrijke rol. We gebruiken het woord dimensie (in plaats van het meer statische begrip identiteit) om aan te geven dat we in beweging blijven; een continue zoektocht naar een balans tussen traditie en vernieuwing.

De notitie biedt een richtinggevend kader op stichtingsniveau en biedt ruimte aan de scholen om vanuit hun eigenheid keuzes te maken binnen hun maatschappelijke context, met hun leerlingen en ouders. In de notitie worden het waartoe, hoe en wat van de levensbeschouwelijke dimensie van de stichting en haar scholen beschreven. Het waartoe vertelt de gedeelde levensbeschouwelijke dimensie van stichting en scholen. Het hoe gaat over hoe medewerkers in de stichting en scholen (bestuur, directie, leerkrachten) die levensbeschouwelijke dimensie met elkaar delen, uiten en ontwikkelen. Het wat beschrijft wat ouders en kinderen kunnen verwachten van wat er qua inhoud en vorm in de scholen gebeurt.

Richtinggevend kader 'levensbeschouwelijke dimensie'

Waar toe: Zo verstaan wij onze gezamenlijke levensbeschouwelijke dimensie

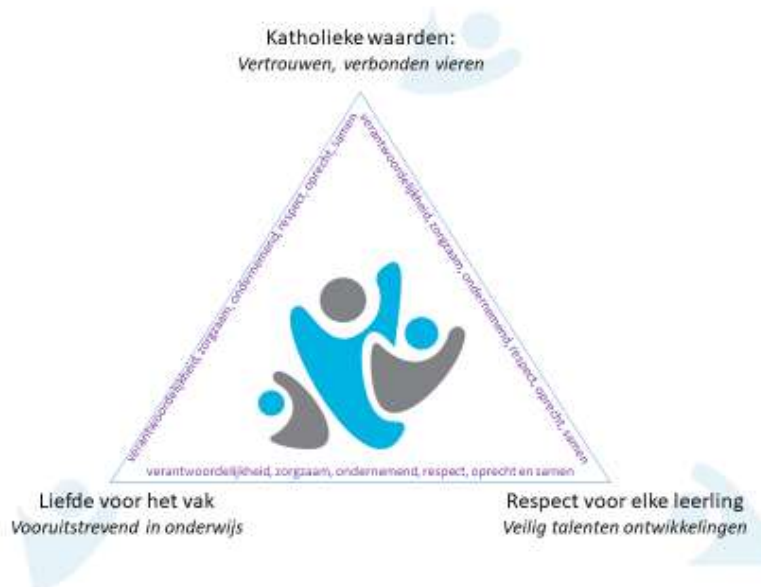
Elke school van Fectio zet zich in om goed onderwijs te geven. Onderwijs gericht op het leveren van een belangrijke bijdrage aan de volwassenheid van de leerlingen. In de bijdrage die de school daaraan levert maken wij een onderscheid in:

- Kwalificatie: het aanbieden en verwerven van bestaande kennis en vaardigheden,
- Socialisatie: het inleiden en verbinden met de bestaande tradities en praktijken in onze sociaal-maatschappelijke orde,
- Persoonsvorming: de ontwikkeling tot een autonoom subject (Gert Biesta 2012).

Wij vatten de school in dit verband op als een oefenplaats voor volwassenheid, waarin de genoemde drie aspecten de leidraad vormen voor ons in dit proces en waarin ieder kind de gelegenheid heeft zich naar zijn eigenheid als persoon te ontwikkelen. De levensbeschouwelijke

dimensie vindt met name haar uitwerking in deze persoonsvorming. Ieder volwassen mens heeft een beschouwing op het leven. Ieder kind zal op zijn of haar eigen weg naar volwassenheid ook een beschouwing verkrijgen. Dit vormt een belangrijk thema in de persoonsvorming, naar een volwassen in-de-wereld zijn. Fectio vindt het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en traditie(s) van onze afzonderlijke scholen. Daarom ziet onze stichting het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke dimensie en traditie(s) van onze scholen herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt dus het eigen verhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

Zoals al eerder genoemd vormt de levensbeschouwelijke dimensie van Fectio een belangrijk en dragend onderdeel van onze totale opvatting van goed onderwijs. Dit is bij de kernwaarden van de stichting (vertrouwen, ontwikkeling en respect) vormgegeven in een positioneringsdriehoek:



De drie kernwaarden van Fectio verwijzen ook naar de drie aspecten van goed onderwijs:

- respect voor de leerling verwijst naar de persoonsvorming op weg naar volwassen in-de-wereld zijn en naar de wijze waarop invulling wordt gegeven aan socialisatie en kwalificatie.
- De liefde voor het vak verwijst met name naar de professional – elke medewerker – en de wijze waarop wij ons blijven bekwamen in ons vak.
- De katholieke waarden verwijzen naar de manier waarop we met elkaar omgaan, als mens en als professional: in vertrouwen, in verbondenheid met elkaar, de samenleving en de natuur. Met aandacht voor het samen vieren van het leven en het eren en waarderen van overgangsrutuelen.

Hoe: Zo delen, uiten en ontwikkelen wij als medewerkers de levensbeschouwelijke dimensie

De levensbeschouwelijke dimensie vraagt om een regelmatig gesprek binnen onze stichting en onze scholen. De verantwoordelijkheid daarvoor op het niveau van de stichting ligt bij de

bestuurder- directeur. Deze is verantwoordelijk voor dit gesprek over de levensbeschouwelijke dimensie en de gedeelde waarden van de stichting en de scholen, houdt daartoe jaarlijks gesprekken met de directeuren, zoekt daarbij naar verbinding en geeft daarbij ruimte voor de eigenheid van de afzonderlijke scholen. De Raad van Toezicht bespreekt het thema levensbeschouwelijke dimensie eveneens jaarlijks met de bestuurder-directeur.

Op het niveau van de scholen ligt de verantwoordelijkheid wat betreft de levensbeschouwelijke dimensie en traditie van de school bij de directeuren, die beleid daarop ontwikkelen en het gesprek daarover met en tussen de medewerkers stimuleren. Jaarlijks organiseren onze scholen tenminste één teamoverleg levensbeschouwelijke dimensie. Ouders en MR kunnen daarbij worden betrokken. Dit overleg heeft tot doel om samen te spreken over de gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof en er komt aan de orde op welke manier de levensbeschouwelijke dimensie en traditie van de school zich verhoudt tot ontwikkelingen in de samenleving en in de school, bij medewerkers en kinderen. Wij willen in deze gesprekken vooral over, met en van elkaar leren.

Het hierboven genoemde overleg staat vooral in het teken van de persoonsvorming: wat vinden wij van belang voor onze leerlingen in die ontwikkeling tot autonome volwassenen? Onze katholieke identiteit is bij de bespreking van die vraag een belangrijke inspiratiebron.

De directeuren en teams worden bij dit alles ondersteund door het Netwerk Identiteit op stichtingsniveau, waarin leraren van elke school en een lid van het domein Onderwijs, Identiteit en Kwaliteit zitten. Elke school informeert ouders op een heldere manier over de wijze waarop de school vorm geeft aan de levensbeschouwelijke dimensie en traditie(s) van de school en bevordert een dialoog (tussen ouders en school) hierover. Pastores en pastoraal werkers vanuit de parochie kunnen hierbij worden betrokken.

Wat: Zo geven wij uitdrukking aan de levensbeschouwelijke dimensie binnen in onze scholen

Onze levensbeschouwelijke dimensie is niet direct te vatten in een stel concrete punten die we kunnen vatten in een 'afvinklijstje'. Het gaat vooral om een houding. We verwachten van elke medewerker gedrag waarin de drie kernwaarden (vertrouwen, ontwikkeling en respect) zijn te herkennen. In het kader van de gesprekscyclus zijn de drie kernwaarden ook onderwerp van gesprek. En we verwachten een houding van elke medewerker waaruit spreekt dat iedereen zich bewust is wat goed onderwijs is en wat dit vraagt van elke leraar. Behulpzaam daarbij zal het verhaal (het narratief) zijn dat elke school opstelt op welke wijze zij jaarlijks – elk schooljaar – deze beleidsnotitie toepassen en wat elke leerling daarvan zal merken.

Daarnaast hebben we de volgende referentiepunten:

- Iedere school organiseert ten minste een keer per jaar een teamgesprek waarin de levensbeschouwelijke dimensie en de eigen houding centraal staan en waarin professionele kwetsbaarheid zichtbaar mag zijn. Vragen als “Wat zijn voor jou persoonlijke waarden?, Wat is je mensbeeld?, Je kindbeeld? Wie is voor jou een voorbeeld?, En wat houdt voor jou het goede leven in?” kunnen daar in goed onderling vertrouwen aan de orde komen.
- Aan de christelijke feestdagen Kerst en Pasen (en aan hun betekenis) besteedt elke school uitgebreid aandacht. Daarin neemt het vieren – het samen vieren – een belangrijke plaats in. Ook de feesten Allerzielen, Sint Maarten en Carnaval worden op alle scholen onder de aandacht gebracht.
- Elke school kiest jaarlijks een project in het kader van de Vastentijd.

- Op iedere school is een Stiltehoek waar leerlingen en medewerkers ruimte hebben en krijgen om lief en leed te delen.
- Iedere school besteedt aan de hand van een leerlijn aandacht aan de spirituele en levensbeschouwelijke vorming van kinderen.
- Iedere school besteedt structureel aandacht aan de verschillende geestelijke stromingen in de groepen 7 en 8.
- Elke school geeft een passende invulling aan de 1^e Communie en het Vormsel.
- Iedere school streeft ernaar dat 40 % van de leraren een cursus levensbeschouwing of de minor levensbeschouwing heeft afgerond.

Ten slotte

Onze opvatting van goed onderwijs is mensenwerk en vraagt veel van onze medewerkers. Het vraagt om een bewuste levenshouding, een bewust zijn van de eigen volwassenheid in-de-wereld en goede zelfkennis en het vermogen tot reflecteren op het eigen handelen. Het vraagt om medewerkers die weten van het delicate proces tot volwassenheid waar zij een bijdrage aan leveren. Medewerkers die weet hebben van de voorbeeldfunctie die zij voor leerlingen hebben, die kennis hebben van de katholieke traditie en in staat zijn om de leerlingen voor te leven hoe tot volwassenheid te komen. Het verhaal dat elke school zal opstellen hoe zij omgaat met de levensbeschouwelijke dimensie en wat de leerling daar van merkt zal daarbij zeker een tastbare ondersteuning vormen.